

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» комбинированного вида
(МБДОУ детский сад «Чебурашка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад «Чебурашка»
(протокол от 04 октября 2023 г. №1)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад «Чебурашка»
Н.С. Гутенева
(Приказ от 04.10.2023 № 157-ОД)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШТРИХОВОЧКА»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель
Маруненко Ксения Сергеевна
воспитатель

с. Усть-Большерецк

2023 год

Пояснительная записка

Актуальность общеразвивающей программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму «Штриховочка» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Эти проблемы стали причиной для разработки и реализации данного кружка.

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте. С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Содержание кружка направлено на формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму.

Графомоторика – это не только развитие мелкой моторики. Данное понятие намного шире и включает в себя: способ удержания карандаша/ручки, силу нажима при рисовании и письме, точность, ритмичность и темп движений, их плавность. Кроме того, важны произвольность движений и развитие сопутствующих умений, без которых не получится ни рисовать, ни писать: зрительное восприятие, внимание, двигательные навыки, пальчиковые упражнения.

Обвести контур, провести линию-зигзаг или волнистую дорожку – казалось бы, совсем несложно. Но эта работа требует серьезной работы мозга и свободных, скоординированных движений кистей рук малыша. Если ребенок хорошо справляется с графомоторными заданиями в дошкольном возрасте, в дальнейшем он избежит многих проблем с успеваемостью в школе.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. У детей формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, тетрадями, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

Новизна программы:

Обучение детей проводится с пятилетнего возраста;

Подобран и систематизирован материал упражнений в соответствии с возрастными особенностями детей и календарно - тематическому планированию ДОУ;

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему.

Цель программы:

Помочь детям 5-6 лет подготовить руку к письму и сформировать определённые графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.

Задачи:

Образовательные:

1. подготовка ребенка к письму;
2. формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам;
3. способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

Развивающие:

1. развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;
2. развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста;
3. развивать зрительно - моторную координацию;
4. развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
5. развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;
6. развивать пространственную ориентировку, умение выполнять задания по словесной инструкции.

Воспитательные:

1. воспитывать усидчивость и аккуратность в работе; внимательность к выполнению заданий;
2. воспитывать и развивать художественный вкус;
3. воспитывать организованность, усидчивость, аккуратность, целенаправленность;
4. воспитывать внимательность к выполнению заданий и положительное отношение к письму.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – социально-педагогическая.

Категория учащихся: дети от 5 до 6 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и срок усвоения программы:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	14 ч.10 мин (34 занятия в год)	25 мин. (1 занятие в неделю)

Форма обучения: очная, подгрупповая с индивидуальным подходом.

Особенности организации образовательной деятельности:

Данная программа интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Структура НОД может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала. Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж пальцев и рук.

Основная или практическая часть – творческая работа детей - упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка; упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты, дорисовка. По мере необходимости помогаю советом и провожу индивидуальную работу.

Очень важна заключительная часть – в ней анализируется результат детского художественного творчества.

При разработке программы учитывала следующие принципы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).

В программе используются здоровьесберегающие технологии: игровые разминки, зарядки для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж.

Отличительные особенности:

Работа по программе «Штриховочка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Данная программа не дублирует ООП ДО, а дополняет содержание Основной образо-

вательной Программы ДОУ и является кружковой работой с детьми. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Для развития моторики рук на занятиях используются следующие разделы:

- игровые упражнения с шариком Су – Джок;
- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- рисование по клеточкам по слуховому восприятию;
- работа в тетрадях;
- графические упражнения,
- штриховка,
- раскрашивание.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна.

Условия реализации программы: Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие специальных особенностей, определённой физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы: К концу обучения обучающийся:

Знает:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.

Умеет:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);

- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.
- выполнять задания по словесной и зрительной инструкции.

Приобретает навыки:

- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр;
- быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево»;
- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Формы подведения итогов реализации программы: Диагностическое обследование детей в октябре и итоговое в мае.

Выводы и рекомендации по итогам диагностического обследования.

Презентация о проделанной работе.

Учебный план I года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Пальчиковая гимнастика	2ч.50 мин.	1 ч.	1ч.50 мин.	Упражнения пальчиками
2	Графические упражнения	11ч.20 мин.	2ч.40 мин.	8 ч. 40 мин	Упражнение «Обведи по контуру», «Раскрась рисунок в одном направлении не выходя за контур», «Штриховка».
	Итого	14 ч.10 мин	3 ч.40 мин.	10ч.30 мин.	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Раздел 1. В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых, положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Теория: Знакомство детей с новыми пальчиковыми играми и упражнениями. Показ педагогом пальчиковых игр, упражнений. Анализ проделанной работы.

Практика: Повторение детьми пальчиковых игр и упражнений совместно с педагогом и самостоятельно.

Раздел 2. В разделе «Графические упражнения»; штриховка.

Дети учатся соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения. Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадах, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Основные правила штриховки:

- штриховать только в заданном направлении;
- не выходить за контуры рисунков;
- соблюдать одинаковое расстояние между линиями (штрихами);
- соблюдать параллельность линий.

Теория: Объяснение нового материала. Наглядная демонстрация педагогом графических упражнений, разъяснение и словесные инструкции. Анализ проделанной работы.

Практика: Выполнение детьми графических упражнений самостоятельно и с помощью педагога.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Вре- мя про- веде- ния заня- тия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место прове- дения	Фор- мы кон- трол- я
1	октябрь	4	16.00- 16.25	Интегрирован- ное. Форма работы: Беседа, ознаком- ление детей с особенностями кружка. Требо- вания к поведе- нию учащихся во время заня- тия. Соблюдение порядка на рабо- чем месте. Со- блюдение пра- вил по технике Пальчиковая гимнастика «Ли- стья осенние ти-	25мин.	Диагностика. «Осень» Цель: Проверить стабильность выпол- нения детьми движе- ний, напряжение мышц рук, выявление ведущей руки, обсле- дование мелкой мото- рики.	груп- повая комна- та стар- шей группы	вход ной

				хо кружатся». Работа в тетради умный ребёнок (стр.9) – сделай все зонтики одинаковыми (штриховка).				
2	октябрь	12	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю» Работа в тетради О.Жукова (стр.15) – обведи по контуру и раскрась ту часть дерева, которую назовёт тебе взрослый. Самомассаж ладоней карандашами с гранями	25мин.	«Деревья» Цель: Развивать мелкую моторику, учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев; продолжать формировать умение координировать речь и движения; учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш; воспитывать любознательность, интерес к природе.	групповая комната старшей группы	входной
3	октябрь	18	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»; «Мы делили апельсин»; Работа в тетради О.Жукова (стр.11) – обведи, раскрась и продолжи рисовать картинку.	25мин.	«Овощи и фрукты» Цель: Продолжать развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь; формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить; тренировать раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	групповая комната старшей группы	
3	октябрь	26	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Мебель»; Работа в тетради «Умный ребёнок» (стр.10) – заштрихуй части рисунка в направлении стрелок. Упраж-	25мин.	«Дом и его части. Мебель» Цель: Продолжать развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь; формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить; развивать графические навыки,	групповая комната старшей группы	

				нение «Похлопаем» - в ладоши с разным уровнем звука и темпа.		правила штриховки.		
5	ноябрь	1	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: пальчиковая игра с шариком «Су – Джок» «Мальчик – пальчик»; Тематическая раскраска.	25мин.	«День народного единства» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, соотносить движения со словами текста, Формировать умение закрашивать изображение. Продолжать развивать правильную постановку руки, координацию движений	групповая комната старшей группы	
6	ноябрь	9	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Край родной». Упражнение – обведи по контуру и раскрась	25мин.	«Моя родина – Камчатка» Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений, умение соотносить движения со словами текста; формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить; учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш.	групповая комната старшей группы	
7	ноябрь	15	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Кактус»; Работа в тетради «Умный ребенок» (стр.13) – дорисуй и раскрась вторую половину узора на вазочке; Самомассаж шариками «Су – Джок» - раскрась	25 мин.	«Человек и природа. Комнатные растения» Цель: Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук; учить дополнять образ, учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш.	групповая комната старшей группы	

				тываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу.				
8	ноябрь	23	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Давайте здороваться»; Работа в тетради «Тренируем руку, Штриховка» (стр.1) - заштрихуй фигуры по образцу.	25 мин.	«Азбука вежливости» Цель: Упражнять детей в умении растёгивать и застёгивать пуговицы; Тренировать в умении хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу; Обводить не выходя за контур.	групповая комната старшей группы	
9	ноябрь	29	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Наши мамы»; Упражнение «Лыжник» - рисование на манке пальчиками; Пальчиковая игра с шариком «Су – Джок» - раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу.	25 мин.	«День матери» Цель: Развивать мелкую моторику; формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания; развивать тактильные ощущения; закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.	групповая комната старшей группы	
10	декабрь	7	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать в маленькие шарики; «Птичьи следы» - рисуем на манке пальчиками; «Погоуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем	25 мин.	«Зимушка-зима» Цель: Закреплять у детей умение работать с бумагой – отрывать кусочки бумаги и сминать их в комочки; закреплять умение ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии; формировать произвольное координирование движения пальцев рук.	групповая комната старшей группы	

				быстро.				
11	декабрь	13	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Кошка»; Дидактическая игра «Животные и их детёныши»; Работа в тетради Шевелев К.В. (стр. 24) – проведи линии по направлению стрелок, раскрась то, что получилось.	25мин.	КОНТРОЛЬ «Зимующие птицы Камчатского края» Цель: Продолжать развивать мелкую моторику рук, координацию движений; обучать детей ритмичному нанесению штрихов; воспитывать любовь к животным. Выявить уровень развития мелкой моторики рук.	групповая комната старшей группы	текущий
12	декабрь	21	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Елочка»; Работа в тетради «Прописи котёнка Пуха» (стр.3) – обведи по контуру и раскрась; Упражнение «Выложи ёлочку по образцу» выкладывание из счётных палочек.	25мин.	«Зимние забавы. Зимние виды спорта» Цель: Развивать мелкую моторику; формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания; проводить прямые горизонтальные линии, не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш; учить создавать образ ёлочки из счетных палочек.	групповая комната старшей группы	
13	декабрь	27	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Погреемся»; Упражнение - «Собери снежинку» - выкладывание узора из мозаики. Самомассаж шариком «Су – джок» - раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, об-	25мин.	«Новый год» Цель: Развивать мелкую моторику; формировать умение координировать речь с движениями; формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить; продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек; развивать тактильные ощущения;	групповая комната старшей группы	

				катываем по столу, дуем на него.		воспитывать самостоятельность, инициативность.		
14	январь	10	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Снежок»; Упражнение Работа в тетради «прописи котёнка Пуха» (стр.1) – обведи по контуру и раскрась; Упражнение «Скользим на лыжах» - ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.	25мин.	«Народная культура и традиции» Цель: Развивать мелкую моторику; продолжать формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания; развивать и тренировать координацию движения пальцев, кончиков пальцев рук, внимание; проводить прямые горизонтальные линии, не выходить за границы рисунка, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить.	групповая комната старшей группы	
15	январь	18	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Упражнение с счётными палочками – «Построй дом» - выкладывание домика и заборчика. Работа в тетради Шевелев К.В. (стр.19) – проведи линии от точек, раскрась получившиеся предметы; Упражнение «Похлопаем» - в ладоши с разным уровнем звука и темпа.	25мин.	«Мир профессий» Цель: Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, чувство ритма; упражнять в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек; развивать чувство формы; проводить прямые горизонтальные линии, не выходить за границы рисунка; воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	групповая комната старшей группы	
16	январь	24	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Упражнение	25мин.	«Умные машины» Цель: Учить работать с бумагой, разглаживать скомканную бу-	групповая комната	

				«Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки; Упражнение «Топай - хлопай»; «Проехала машина» - рисуем на манке следы от машины; Работа в тетради Шевелев К.В. (стр.20) - проведи линии от детей к их транспорту.		магу; тренировать в умении хлопать в ладоши тихо или громко по сигналу; обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии; воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, привычку играть вместе.	старшей группы	
17	февраль	1	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Транспорт»; Работа в тетради «Прописи котёнка Пуха» (стр.9) – обведи по контуру и раскрась; Самомассаж ладоней карандашами с гранями.	25мин.	«Домашние животные. Домашние птицы» Цель: Развивать мелкую моторику; формировать умение координировать речь с движениями; формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить; учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш.	групповая комната старшей группы	
18	февраль	7	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю»; Дидактическая игра «Одень Машу на зимнюю прогулку»; Тематическая раскраска.	25мин.	«Дикие животные. Дикие животные Камчатского края» Цель: Развивать мелкую моторику; формировать умение координировать речь с движениями; формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить; учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и	групповая комната старшей группы	

						правильно держать карандаш; воспитывать бережное отношение к одежде.		
19	февраль	15	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»; Выкладывание фигурок из счетных палочек - «танк», «звезды», «флажок»; Самомассаж шариком «Су – джок» - раскатываем в ладонях, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него.	25мин.	«Детям об огне и пожаре» Цель: Развивать мелкую моторику; продолжать формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания; продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек; развивать и тренировать координацию движения пальцев, кончиков пальцев рук, внимание.	групповая комната старшей группы	
20	февраль	21	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водице»; Упражнение с счетными палочками «Рыбка»; Упражнение с пуговицами – «Делаем чешую рыбке»; Работа в тетради Шевелев К.В. (стр.11) – обведи по линиям фонтаны, китов раскрась.	25мин.	«День защитника Отечества» Цель: Развивать мелкую моторику; формировать умение координировать речь с движениями; формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить; продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек и пуговиц; закреплять умения не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш.	групповая комната старшей группы	
21	февраль	29	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» -	25мин.	«Весна. Международный женский день» Цель: Развивать мелкую моторику, тренировать умение созда-	групповая комната старшей	

				<p>выкладывание из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга;</p> <p>Упражнение с мазаикой «Делаем цветок для мамы»;</p> <p>Подарок «Открытка для мамы» - тематическая раскраска.</p>		<p>вать узор по образцу;</p> <p>воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать;</p> <p>закреплять умения не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш.</p>	<p>группы</p>	
22	март	6	16.00-16.25	<p>Интегрированное.</p> <p>Форма работы:</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мебель»;</p> <p>«Маленькие столы» - выкладывание предметов мебели из счетных палочек на горизонтальной плоскости по образцу;</p> <p>Упражнение «Похлопаем» - в ладоши с разным уровнем звука и темпа.</p>	25мин.	<p>«Животные морей и океанов, в том числе на Камчатке. Профессия рыбака»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику, чувство ритма;</p> <p>продолжать формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания;</p> <p>учить дополнять образ с помощью счетных палочек.</p>	<p>групповая комната старшей группы</p>	
23	март	14	16.00-16.25	<p>Интегрированное.</p> <p>Форма работы:</p> <p>Упражнение «Склеим чашку» - собрать картинку из трёх частей;</p> <p>Работа в тетради «Формирование навыков письма» (стр.6)- обведи по контуру;</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок».</p>	25 мин.	<p>«Одежда. Детали одежды»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику, внимание;</p> <p>стимулировать тактильные ощущения;</p> <p>развивать речь, актёрское мастерство;</p> <p>вовлекать детей в сотрудничество;</p> <p>закреплять умения точно нажимать и правильно держать карандаш</p>	<p>групповая комната старшей группы</p>	
24	март	20	16.00-16.25	<p>Интегрированное.</p> <p>Форма работы:</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	25мин.	<p>«Что из чего сделано?» (инструменты и материалы)</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику;</p>	<p>групповая комната стар-</p>	

				«Строим дом»; Работа в тетради «Формирование навыков письма» (стр.6)- обведи по контуру; Самомассаж шариком «Су – джок» - раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него.		формировать умение координировать речь с движениями; формировать правильное звукопроизношение, умение четко говорить; продолжать учить точно нажимать и правильно держать карандаш.	шей группы	
25	март	28	16.00-16.25	Интегрированное Форма работы: Упражнения пальчиками; Работа в тетради «Прописи котёнка Пуха» (стр.7) – обведи по контуру и раскрась; Выкладывание мозаики по образцу.	25мин.	КОНТРОЛЬ «Неделя детской книги 27 - Международного дня театра» Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц рук Точность нажима и правильное держание карандаша; раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур. Выявить проблемы.	групповая комната старшей группы	текущий
26	апрель	3	16.00-16.25	Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Птичка»; Упражнение «помоги сове и сороке долететь до своих гнёзд» - обведи пунктирные линии; «Птичьи следы на песке» - рисование на манке птичьих следов.	25мин.	«Неделя здоровья. Человек и правильное питание» Цель: Развивать мелкую моторику; формировать умение координировать речь с движениями; формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить; закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии; развивать тактильные ощущения; воспитывать любовь к птицам.	групповая комната старшей группы	
27	апрель	11	16.00-16.25	Интегрированное.	25мин.	«День космонавтики»	групповая	

				<p>Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать»; «Сделай так же» - выкладывание ракеты из счётных палочек. Тематическая раскраска.</p>		<p>Цель: Развивать мелкую моторику; продолжать формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания; продолжать учить выкладывать изображения с помощью счётных палочек; закреплять умение раскрашивать в одном направлении не выходя за контур.</p>	комната старшей группы	
28	апрель	17	16.00-16.25	<p>Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Птичья ферма»; Работа в тетради (распечатка) – обведи по контуру и раскрась; Пальчиковый театр «Курочка Ряба».</p>	25 мин.	<p>«Воздушный транспорт» Цель: Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук детей; формировать умение детей управлять своими движениями; увеличить подвижность пальцев детей; расширять знания детей о домашних птицах; вовлекать детей в сотрудничество, развивать речь, актёрское мастерство.</p>	групповая комната старшей группы	
29	апрель	25	16.00-16.25	<p>Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Кактус»; Работа в тетради О.Жукова (стр. 9) – обведи и нарисуй по клеточкам; Самомассаж шариками «Су – Джок» - раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу.</p>	25 мин.	<p>«Водный транспорт» Цель: Развивать мелкую моторику, внимание, тактильные ощущения; формировать умение координировать речь с движениями; формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить; совершенствовать графические умения и навыки - закреплять умение обводить рисунок по контуру.</p>	групповая комната старшей группы	

30	май	3	16.00-16.25	<p>Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Пусть всегда будет мир»; Тематическая раскраска; Упражнение «Салют» - рисование на манке.</p>	25мин.	<p>«День Победы» Цель: Продолжать развивать мелкую моторику, тактильные ощущения; формировать правильное звукопроизношение, умение четко говорить; продолжать тренировать раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур; развивать тактильные ощущения.</p>	групповая комната старшей группы	
31	май	7	16.00-16.25	<p>Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Насекомые»; Работа в тетради «Прописи котёнка Пуха» (стр.8) – обведи по контуру и раскрась; Самомассаж ладоней карандашами с гранями.</p>	25мин.	<p>«Международный день семьи» Цель: Развивать мелкую моторику, чувство ритма, внимание; продолжать формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания; закреплять умение обводить и раскрашивать не выходя за контур; расширять знания детей о насекомых.</p>	групповая комната старшей группы	
32	май	15	16.00-16.25	<p>Интегрированное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки»; Работа в тетради «Прописи котёнка Пуха» (стр.8) – обведи по контуру и раскрась; Самомассаж ладоней карандашами с гранями.</p>	25мин.	<p>«Мир прошлого, настоящего и будущего» Цель: Развивать мелкую моторику, чувство ритма, внимание; продолжать формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания; совершенствовать графические умения и навыки - закреплять умение обводить рисунок по контуру; закреплять умение раскрашивать в одном направлении не выхо-</p>	групповая комната старшей группы	

						для за контур; расширять знания де- тей о цветах.		
33	май	23	16.00- 16.25	Интегрирован- ное. Форма работы: Пальчиковая гимнастика «Что такое лето»; Работа в тетради «Прописи ко- тёнка Пуха» (стр.10) – обведи по контуру и раскрась; Самомассаж ша- риками «Су – Джок» - раска- тываем в ладо- шках, обкатыва- ем по столу.	25 мин.	«Здравствуй лето. Насекомые. Полевые и садовые цветы» Цель: Продолжать развивать мелкую мо- торику, чувство рит- ма; продолжать формиро- вать умение коорди- нировать речь с дви- жениями, умение до- говаривать слова и словосочетания; закреплять умение обводить и раскраши- вать не выходя за кон- тур; развивать тактильные ощущения; воспитывать интерес к природе.	груп- повая комна- та стар- шей группы	
34	май	29	16.00- 16.25	Интегрирован- ное. Форма работы: Упражнения пальчиками (по- сле показа взрослого); Упражнения «Обведи по кон- туру», «Раскрась в одном направ- лении не выходя за контур»; Выкладывание рисунка из счёт- ных палочек по образцу.	25мин.	Диагностика Цель: Педагогиче- ский анализ знаний, умений и навыков де- тей	груп- повая комна- та стар- шей группы	ито- го- вый

Организационно – педагогические условия реализации программы

Кадровые условия: Программу реализует педагог дошкольного образования, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Долж- ность</i>	<i>Образование, год окончания обучения</i>	<i>Повышение квалифика- ции/профессиональная перепод- готовка</i>	<i>Общий стаж рабо- ты/стаж работы по специально- сти</i>

1	Маруненко Ксения Сергеевна	Воспитатель	<p>Специальность: Государственное и муниципальное управление</p> <p>Квалификация: Менеджер</p> <p>Диплом 1041180116236, выдан 21.03.2014 г.</p>	<p>Курсы повышения квалификации «Обновление содержания и организации образовательного процесса в ДОУ» (в условиях внедрения ФГОС ДО) - КГАОУ ДОВ «КИ ПКПК».</p> <p>Профессиональная переподготовка «Воспитатель дошкольной образовательной организации» - «Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру».</p> <p>ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» - «Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании».</p>	
---	----------------------------	-------------	---	--	--

Материально – техническое обеспечение: групповая комната (столы, стулья), компьютер, интерактивная доска, проектор.

Учебно – методическое обеспечение:

<i>Учебные и наглядные средства</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Иллюстрации 2.Карточки с изображением выкладываемых предметов 3.Карточки с изображением образов 5.Календарно – тематический план 6.Картотека пальчиковых игр 7.Трафареты
<i>Расходные материалы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рабочие тетради 2.Цветные карандаши 3.Простые карандаши 4.Шариковые ручки 5.Распечатанные листы с заданиями 3.Тренажёра для рук и пальцев «Су – Джок»

Оценка качества освоения образовательной программы

Формы контроля: Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли: входной, текущий, итоговый.

- Входной – первичная диагностика. Цель - выявление исходного уровня сформированности мелкой моторики рук у детей четвертого года жизни.
- Текущий – цель - выявление проблемных моментов.
- Итоговый – цель - выявление сформированности мелкой моторики у детей в конце учебного года.

Оценочные материалы:

Диагностическая карта

№	Ф.И ребёнка	Умеет четко выполнять пальчиковую гимнастику		Умеет правильно держать карандаш (ручку)		Умеет выполнять штриховку, соблюдая правила.		Умеет ориентироваться на листе бумаги в клеточку, правильно выполняет звуковой диктант		Умеет самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.		Итог	
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

О - октябрь, М – май

Способы проверки знаний, умений, навыков:

3 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию).

2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию);

1 балл – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию).

Итоговый показатель:

13-15 баллов – высокий показатель – ребёнок овладел всеми умениями.

10-13 баллов – средний показатель – ребёнок владеет навыками, но требуются дополнительные занятия.

0-10 баллов – низкий показатель – ребёнок не может самостоятельно выполнить задания, не владеет графическими навыками.

Список литературы

1. Александрова З.Н. «Стихи», – М.: «Эксмо», – 2009 г.;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002г.
3. Вахтин В. «Весёлые уроки 5. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику», – М.: «Фламинго», – 2010 г.
4. С.В.Бурдина «Дошкольные прописи в клетку».
5. С.В. Бурдина «Знакомимся с клеточками» папка дошкольника – 2018г.
6. Журнал «Д/В» №1-8 2012.
8. Интернет ресурсы. С.Е.Гаврина «Готовим руку к письму». Москва. РОСМЭН. 2019г.
9. С.Е.Гаврина «Тренажёр – пропись. Тренируем пальчики». Москва. РОСМЭН. 2019г.
10. О.Н.Земцова «Послушный карандаш» - ООО «Издательская Группа «Азбука - Атттикус» - 2012г.
11. И.Петряева «Весёлые уроки» - ООО «Нухрик» - 2018г.
12. О.С.Жукова «Готовим руку к письму. Рисуем по точкам, клеточкам, линиям». ООО «Издательство АСТ». 2018г.
13. Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008.

Приложение 1

Список детей:

Приложение 2

Пальчиковая гимнастика

«Салат».

Мы морковку чистим- чистим, *(Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой).*

Мы морковку трём-трём, *(Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад).*

Сахарком её посыплем *(«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками).*

И сметанкою польём. *(Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая).*

Вот какой у нас салат, *(Протягивают ладони вперёд).*

Витаминами богат! *(Поглаживают ладошкой живот).*

«Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежат, *(поочередно загибают пальцы на правой руке)*

Эта долька для стрижат,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка - кожура. *(разводят руки.)*

Он сердит на нас, беда!

Разбегайтесь кто куда. *(имитируют бег пальцами по столу)*

«Я по веточкам шагаю»

Я по веточкам шагаю, *(указательный и средний палец идут по столу)*

Эти веточки считаю: *(загибать по одному пальцу на каждое слово).*

Одна, две, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь –

Разукрасила их осень! *(ритмично водить вперёд – назад правой кистью по ладони левой руки).*

Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». (с массажными кольцами)

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик, где ты был? *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*

- С этим братцем в лес ходил, *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*

-С этим братцем щи варил, *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*

-С этим братцем кашу ел, *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*

-С этим братцем песни пел. *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец).*

«Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся, *(плавные движения кистями рук слева направо)*

Листья нам под ноги плавно ложатся *(плавно опускаем ручки вниз)*

И под ногами шуршат, шелестят, *(трём ладошки друг о друга)*

Будто опять закружиться хотят. *(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)*

«Край родной»

Здравствуй, солнце золотое! *(Потянуться, растопырив пальцы)*

Здравствуй, небо голубое! *(Помахать «небу»)*

Здравствуй, вольный ветерок! *(Волнообразные движения кистей рук)*

Здравствуй, маленький дубок! *(Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх)*

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую! *«Обнимашки»*

«Здравствуй!»

Здравствуй, солнце золотое! *(дети пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками, начиная с больших пальцев)*

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую! *(переплетают пальцы «замочком» и поднимают руки над головой)*

«Наши мамы»

Много мам на белом свете, *(Разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи).*

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер, *(Поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке).*

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель

Мамы разные нужны, *(Сжимают обе ладошки в «замочек»)*

Мамы разные важны! *(Разводят руки, поднимают ладошками вверх).*

«На лужок»

На лужок пришли зайчата, *(одновременное сгибание пальцев в кулак .)*

Медвежата, барсучата, *(при перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно)*

Лягушата и енот.

На зелёный, на лужок,

Приходи и ты, дружок.

«Зимняя прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять *(загибаем пальчики)*

Мы во двор пошли гулять *(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)*

Бабу снежную слепили *(катаем ручками "комки")*

Птичек крошками кормили *(«кормим птичек»)*

С горки мы потом катались *(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А ещё в снегу валялись *(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*

Все в снегу домой пришли *(отряхиваем ладошки)*

Суп поели (*"едим суп"*),
спать легли (*ладошки под щечку*).

«Расскажу про кошку»

Подставляй ладошку – (*вытягиваем руки ладонью вперед*)
Расскажу про кошку. – (*глядят ладонь другой рукой*)
Будем пальчики считать? – (*шевелият пальцами*)
Будем пальчики считать. – (*сжимают пальцы в руках и разжимают*)
Раз, два, три, четыре, пять. – (*поочередно загибают пальцы на руке*).
Вот кулак, – (*сжаты пальцы в кулак*)
А вот ладошка. – (*разжимают их*).
На ладошку села кошка. – (*ставят на ладонь пальцы второй руки*).
И крадётся потихоньку – (*пробегают пальчики по руке до плеча*)
Видно, мышка там живет. – (*прячут кисть другой руки по мышку*).

«Ёлочка»

Перед нами елочка сидя, (*соединяют кончики пальцев, делают «елочку»*)
Шишечки, (*показывают кулачки*)
Иголки, (*указательные пальцы*)
Шарики, (*пальцы сжимают в круг*)
Фонарики, (*показывают «фонарики»*)
Зайчики, (*показывают «ушки зайца»*)
И свечки, (*прижимают ладони и пальчики друг к другу*)
Звезды, (*прижимают ладони с раздвинутыми пальцами*)
Человечки. (*ставят средний и указательный пальцы на колени*).

«Погреемся»

Поиграем-ка немножко (*хлопают в ладоши*).
Да похлопаем в ладошки.
Пальчики мы согреваем, (*сжимают пальцы в кулак и разжимают*).
Их сжимаем, разжимаем.

«Снежок»

Раз, два, три, четыре, (*загибают пальчики*).
Мы с тобой снежок лепили. (*"лепят снежок"*).
Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, (*показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую*).
И совсем-совсем не сладкий. (*грозят пальником*).
Раз - подбросим. (*"подбрасывают"*).
Два - поймем. (*приседают, "ловят"*).
Три - уроним. (*встают, "роняют"*).
И... сломаем. (*топают*).

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать - (*загибают пальчики*)
Будем транспорт называть:
Машина, вертолёт,
Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,
Пять видов транспорта назвали.

«Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю,
Я в неё не попадаю.

Сосчитайте-ка ребятки,
Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибают пальчики.

Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.

«Бойцы-молодцы»

Пальцы эти - все бойцы *(показывают ладони с выпрямленными пальцами)*

Удалые молодцы *(сжимают и разжимают пальцы обеих рук).*

Два - больших и крепких малых. *(пальцы сжаты в кулак, большие подняты)*

И солдат в боях бывалых.

Два - гвардейца-храбреца, *(показывают указательные пальцы)*

Два - сметливых молодца. *(показывают средние пальцы).*

Два - героя безымянных, *(показывают безымянные пальцы)*

Но в работе очень рьяных.

Два мизинца - коротышки *(показывают мизинцы).*

Очень славные мальчишки!

Один, два, три, четыре, пять. *(поочередно считают пальцы на левой руке)*

Будем молодцев считать *(начиная с мизинца, затем на правой руке).*

Пальцы встали дружно в ряд *(показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их).*

Десять крепеньких солдат *(показывают ладони с прямыми пальцами, хлопают в ладоши).*

«Рыбка плавает в водице»

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть. *(плавные движения кистями)*

Рыбка, рыбка, озорница, *(погрозить пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(хлопок ладошками)*

Рыбка спинку изогнула, *(выгнуть кисти, пальчики вниз)*

Крошку хлебную взяла, *(имитировать движение пальчиками)*

Рыбка хвостиком махнула *(сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)*

Рыбка быстро уплыла. *(спрятать ручки).*

«Солнце светит очень ярко»

Солнце светит очень ярко, *(помахать руками над головой.)*

И ребятам очень жарко. *(погладить пальчиками обеих рук своё лицо.)*

Достаем красивый веер *(согнуть руки в локтях, поднять ладошки перед лицом, пальцы на каждой руке раздвинуты.)*

Пусть прохладой повеет. *(помахать руками на лицо.)*

«Мебель»

Эту мебель мы купили (*ритмично сжимают*

С папой вместе в магазине. *и разжимают пальцы рук*).

Это стул, на нем сидят. (*загибают или разгибают пальцы на руке,*

Это стол, за ним едят. *перечисляя мебель*).

На диване отдыхают,

Книги умные читают.

На кровати крепко спят.

Вещи все в шкафах хранят.

Эту мебель мы купили (*произносят текст*),

С папой вместе в магазине. (*ритмично сжимают и разжимают пальцы рук*).

«Строим дом»

Целый день тук да тук -

Раздается звонкий стук. (*руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.*)

Молоточки стучат, (*стучать кулаком о кулак*).

Строим домик для ребят. (*пальцы соединить, показать "крышу"*).

Вот какой хороший дом, (*сжимать-разжимать пальцы*).

Как мы славно заживем. (*вращать кисти рук*).

«Птичка»

Птичка летала, (*скрестить ладони рук*)

Птичка устала.

Птичка крылышки сложила, (*сделать замок*)

Птичка пёрышки помыла. (*вращение замком*)

Птичка клювом повела (*выпрямленные соединённые мизинцы изображают клюв*

Птичка зёрнышки нашла.

Птичка зёрнышки поела, (*соединённые мизинцы стучат по столу*)

Снова крылышки раскрыла,

Полетела. (*скрещенные ладони делают взмахи*).

«Будем в космосе летать».

(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)

1,2,3,4,5. (*Дети вращают кистью, которая сжата в кулак*)

Будем в космосе летать. (*Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого*)

1 – комета.

2 – планета.

3 – луноход.

4 – звездолет.

5 – земля, (*Дети машут кистями рук, как бы прощаясь*)

До свидания друзья!

«Домашние птицы»

Дети, на птичью ферму шагаем,

Домашних птиц изучаем. (*«шагаем» средним и указательным пальцами правой руки по левой руке*).

У индюшки индюшонок. (*парное касание больших пальцев*).

У курицы ... цыплёнок. (*парное касание мизинца*).

У гусыни ... гусёнок. (*парное касание указательных пальцев*).

У утки ... утёнок. (*парное касание безымянных пальцев*).

У страуса ... страусёнок. (*парное касание средних пальцев*).

Зерна рассыпаем, птиц угощаем. (*сжимаем пальцы обеих рук в кулачки и разжимаем*).

Индюшку с индюшатами. (*парное касание больших пальцев*).

Курицу ... с цыплятами. (*парное касание мизинцев*).

Гусыню ... с гусятами. (*парное касание указательных пальцев*).

Утку ... с утятами. (*парное касание безымянных пальцев*).

Страуса ... со страусятами. (*парное касание средних пальцев*).

Птицы по двору гуляли,

Птицы зёрнышки клевали. (*стучим указательным пальцем правой руки по ладошке левой руки*).

«Кактус»

На окне цветок колючий (*показать прямоугольник перед собой*)

Смотрит за околицу (*сделать «бинокль» из ладошек*)

Вы его не троньте лучше (*погрозить пальчиком*)

Очень больно колется. (*уколоть пальчиком ладошку и сморщится*)

Не подушка для иголок, (*сложенные ладошки под щёчку*)

И не ёжик, и не ёлка, (*сложить ладошки, растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой*)

Но не даст себя в обиду, (*отрицательный жест головой и указательным пальчиком*)

Потому что весь в иголках. (*Уколоть пальчиком ладошку*)

«Пусть всегда будет мир!»

Пусть всегда будет солнце! *Поднять руки вверх над головой.*

Пусть всегда будет небо! *Развести руки в стороны над головой.*

Пусть всегда будет море! *Развести руки в стороны перед собой.*

Пусть всегда буду я! *Подняться на носочки, погладить себя.*

Пусть всегда поют песни! *Сделать наклоны головы в стороны.*

Пусть всегда будут танцы! *Сделать присядку.*

Пусть всегда будут птицы! *Наклоны в стороны, отводя руки назад.*

Пусть всегда будет мир! *Хлопки над головой.*

«Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки

Руки в вертикальном положении.

Распускают лепестки

Развести пальцы рук.

Ветерок чуть дышит,

Ритмичные движения пальцев рук.

Лепестки колыхит.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки.

Соединить пальцы вместе.

Тихо засыпают,

Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.

Головой качают.

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем-

Насекомых называем: *(Сжимаем и разжимаем кулачки).*

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зелёным брюхом. *(Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого).*

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар *летит!* *(Вращать мизинцем).*

Прячьтесь! *(Спрятать руки за спину).*

«Что такое лето»

Это много света (руки изображают круг над головой как солнышко).

Это поле (разводим руки в стороны, ладони поворачиваются вверх).

Это лес (пальчики изображают деревья).

Это в небе облака (ладошки показывают фонарики).

Это быстрая река (ладони изображают волну).

Это яркие цветы (качаем ладошки по сторонам).

Это вместе: я и ты! (пальцы сцепляются в замок).